

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по физике для 9 классов
учителя физики
Игнатъевой Надежды Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по физике (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Перышкин А.В.- М.: Дрофа 2015

| № | Тема урока | Ко л- во час ов | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата проведения | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|-----------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Тепловые явления (26 часов) | | | | | | | |
| 1. | Тепловое движение. Температура. | 1 | сформировать представления о температуре, тепловом движении, объяснять связь температуры тела и скорости движения его молекул, научиться пользоваться термометром, знать принцип | Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель, проявлять познавательную инициативу. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод о связи температуры тела со средней кинетической энергией молекул Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество. | формирование мотивации осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, установки на здоровый образ жизни | 02.09 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| | | | его действия. | | | | |
| 2. | Внутренняя энергия | | научиться объяснять, как происходит превращение одного вида энергии в другой, приводить примеры перехода механической энергии во внутреннюю. | Регулятивные: уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм действий, проводить эксперимент и объяснять полученные результаты Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с одноклассником, корректировать его действия, формулировать и аргументировать свое мнение | формирование учебно-познавательного интереса, приобретение опыта применения научных методов познания | 06.09 | |
| 3. | Способы изменения внутренней энергии | | научиться способам изменения внутренней энергии | Регулятивные: учиться ставить перед собой экспериментальную задачу, планировать и прогнозировать результат эксперимента Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, формировать умения самостоятельно проводить эксперимент, делать вывод Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем | формирование устойчивого интереса к самостоятельной экспериментальной деятельности | 09.09 | |
| 4. | Виды теплопередачи. Теплопроводность | | научиться выделять теплопроводность из других видов теплопередачи, объяснять опыты, показывающие, что | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, выделять и осознавать то, что подлежит усвоению Познавательные: ставить и формулировать проблемы, формулировать гипотезу опыта. Коммуникативные: работать в паре, корректировать и оценивать действия | приобретение знаний об основах здорового образа жизни, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях | 13.09 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|--|
| | | | теплопроводность разных веществ различна. | партнера | | | |
| 5. | Конвекция. Излучение. | | объяснять явление конвекции и передачу тепла излучением, сравнивать виды теплопередачи и выделять их особенности | Регулятивные: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли | формирование умения вести диалог, ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по тепловым явлениям | 16.09 | |
| 6. | Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Домашний эксперимент «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» | | научиться определять, от чего зависит количество теплоты, работать с текстом учебника и таблицей, понимать физический смысл удельной теплоемкости | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, используя таблицу Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологиях | 20.09 | |
| 7. | Расчет количества теплоты при теплопередаче | | научиться вести простейшие расчеты количества теплоты, применять знания математики в | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, применять полученные знания, формировать навыки смыслового чтения | формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно | 23.09 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | процессе решения уравнений | Коммуникативные: развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении | | | |
| 8. | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | | вырабатывать практические навыки работы с приборами, сравнивать и объяснять полученный результат | Регулятивные: составлять план действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном Познавательные: формулировать выводы, адекватные полученным результатам Коммуникативные: строить продуктивную работу в паре, контролировать и оценивать действия партнера | усвоение правил поведения в школе, формирование бережного отношения к школьному оборудованию | 27.09 | |
| 9. | Уравнение теплового баланса. | | научиться составлять уравнение теплового баланса, овладеть научным подходом к решению задач | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: искать информацию, уметь выбирать наиболее эффективные методы решения Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной точностью | формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно | 30.09 | |
| 10. | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | | научиться опытным путем определять удельную теплоемкость твердого тела | Регулятивные: составлять план действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном Познавательные: формировать рефлексию способов действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивную работу в паре, контролировать и оценивать действия | формирование практических умений | 04.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | | | партнера | | | |
| 11. | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | | научиться понимать причину выделения теплоты при сгорании топлива | Регулятивные: формировать целеполагание на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что неизвестно Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: строить учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | формирование самостоятельности в приобретении новых знаний | 07.10 | |
| 12. | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах | | научиться объяснять явления превращения энергии, понимать универсальность закона сохранения энергии и его значение в науке и технике | Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки | 11.10 | |
| 13. | Контрольная работа №1 «Тепловые явления» | | научиться воспроизводить полученные знания, навыки в конкретной деятельности | Регулятивные: осознать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять физические явления, процессы Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 14.10 | |
| 14. | Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния | | научиться объяснять агрегатное состояние на основе строения, | Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать объекты с целью выделения их признаков | формирование представлений о строении вещества, воспитание прилежания | 18.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-------|--|
| | вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел | | описывать процесс перехода вещества из твердого в жидкое и наоборот | Коммуникативные: регулировать свою деятельность, владеть устной речью | | | |
| 15. | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления | | научиться строить график зависимости температуры от времени нагревания, анализировать построенный график | Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их, анализировать объекты с целью выявления их признаков Коммуникативные: осознанно планировать и регулировать свою деятельность | формирование представлений о строении вещества, воспитание ответственности за результаты обучения | 21.10 | |
| 16. | Решение задач на процессы плавления и отвердевания | | научиться рассчитывать количество теплоты при изменении агрегатного состояния вещества | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: искать информацию, формировать навыки смыслового чтения Коммуникативные: выразить свои мысли с достаточной точностью | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки | 25.10 | |
| 17. | Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. | | научиться выделять признаки явления испарения и конденсации | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: выделять и классифицировать существенные характеристики объекта Коммуникативные: выразить с достаточной точностью свои мысли, рационально планировать свою работу | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки | 28.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|-------|--|
| 18. | Кипение. Удельная теплота парообразован ия. | | научиться объяснять процесс кипения на основании молекулярно- кинетической теории | Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные: формировать системное мышление Коммуникативные: вести устную дискуссию с целью формирования своей точки зрения | формирование представлений о строении вещества | 08.11 | |
| 19. | Влажность воздуха. Фронтальный эксперимент «Измерение относительной влажности воздуха» | | научиться определять влажность воздуха, пользоваться таблицей | Регулятивные: формировать навыки контроля и оценки Познавательные: овладевать действиями ознакомления, понимания, анализа и синтеза Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем | формирование навыков рефлексии, оценки работы сверстников и самооценки | 11.11 | |
| 20. | Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества» | | научиться применять знания математики в процессе решения уравнений | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: искать информацию, формировать навыки смыслового чтения Коммуникативные: выразить свои мысли с достаточной точностью | формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно | 15.11 | |
| 21. | Объяснение агрегатных состояний вещества на основании атомно- молекулярного строения. | | научиться объяснять строение вещества на основе атомно- молекулярного учения | Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения материала Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: формировать представления о материальности мира | формирование представлений о возможности познания мира | 18.11 | |
| 22. | Контрольная работа №2 | | научиться систематизироват | Регулятивные: планировать и прогнозировать результат | формирование целостного | 22.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-------|--|
| | «Изменение агрегатных состояний вещества». | | ь знания, полученные при изучении темы «Изменение агрегатных состояний вещества» | Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения, решать задачи разными способами Коммуникативные: уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | мировоззрения | | |
| 23. | Анализ контрольной работы. Двигатель внутреннего сгорания. | | научиться объяснять процессы, происходящие в ДВС | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения Коммуникативные: слушать и вступать в диалог | формирование экологического мышления | 25.11 | |
| 24. | Принцип действия тепловой машины. Паровая турбина. | | расширить представления учащихся о превращении энергии молекул в механическую и наоборот | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: уметь системно мыслить Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 29.11 | |
| 25. | КПД теплового двигателя. | | научиться вычислять КПД теплового двигателя, приводить примеры | Регулятивные: планировать и прогнозировать результат Познавательные: уметь извлекать информацию из текста, решать задачи Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении | осознание ценности здорового и безопасного образа жизни | 02.12 | |
| 26. | Решение задач по теме «Нахождение | | решать задачи, анализировать результаты, | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: формировать навыки | формирование устойчивой мотивации к обучению | 06.12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| | КПД теплового двигателя» | | делать выводы | смыслового чтения, закреплять изученные способы действия и алгоритмы Коммуникативные: выразить свои мысли с достаточной точностью | | | |
| Электрические и электромагнитные явления (31 час) | | | | | | | |
| 27. | Электризация тел. Два рода электрических зарядов | | научиться объяснять, почему наэлектризованные тела взаимодействуют друг с другом с разными силами | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: уметь использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 09.12 | |
| 28. | Электрическое поле. | | научиться объяснять электризацию на основании представлений о действии поля на заряженные тела | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: уметь выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их Коммуникативные: рационально планировать свою работу в группе, добывать информацию с помощью вопросов | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 13.12 | |
| 29. | Делимость электрического заряда. Электрон. | | научиться доказывать дискретность электрического заряда, опираясь на результаты опытов | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | формирование представлений о возможности познания мира | 16.12 | |
| 30. | Административная | | научиться систематизировать | Регулятивные: осознать свою способность к преодолению препятствий и | формирование целостного | 20.12 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-------|--|
| | контрольная работа | | ь знания | самокоррекции Познавательные: объяснять физические явления, процессы Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | мировоззрения формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 31. | Строение атомов. | | научиться объяснять внутреннюю структуру атома | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 23.12 | |
| 32. | Объяснение электрических явлений. | | научиться объяснять электризацию тел при соприкосновении, существование проводников и изоляторов | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, анализировать и синтезировать знания Коммуникативные: формировать представления о материальности мира и строении вещества как вида материи | формирование представлений о возможности познания мира | 10.01 | |
| 33. | Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и ее составные части. | | научиться объяснять физическую природу электрического тока, условия его возникновения | Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи Познавательные: анализировать процессы, происходящие в источниках тока Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | формирование самостоятельности в приобретении знаний | 13.01 | |
| 34. | Действия электрического тока. | | научиться приводить примеры | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять физические | воспитание гражданской ответственности | 17.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|-------|--|
| | Направление электрического тока. | | превращения энергии тока в другие виды энергии | процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения действий электрического тока Коммуникативные: уметь использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | |
| 35. | Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока. | | научиться вычислять силу тока, пользоваться амперметром | Регулятивные: планировать и прогнозировать результат Познавательные: уметь выбирать наиболее эффективные методы решения задач Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | формирование устойчивого интереса к изучению нового | 20.01 | |
| 36. | Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». | | научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, оценивать действия партнера | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем | 24.01 | |
| 37. | Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения. | | научиться вычислять напряжение, пользоваться вольтметром | Регулятивные: планировать и прогнозировать результат Познавательные: решать задачи разными способами, выбирая наиболее эффективные Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | формирование устойчивого интереса к изучению нового | 27.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-------|--|
| 38. | Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | | научиться использовать приобретенные умения экспериментатора на практике | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, оценивать действия партнера | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем | 31.01 | |
| 39. | Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. | | научиться объяснять природу электрического сопротивления на основании электронной теории, пользоваться таблицей | Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном Познавательные: ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности Коммуникативные: работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 03.02 | |
| 40. | Закон Ома для участка цепи. | | научиться устанавливать зависимость между силой тока, напряжением на участке цепи и сопротивлением участка | Регулятивные: составлять план решения экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки Познавательные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 07.02 | |
| 41. | Решение задач по теме «Закон Ома. | | научиться записывать и преобразовывать | Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план действий Познавательные: уметь выбирать | формирование целостного мировоззрения | 10.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-------|--|
| | Вычисление сопротивления проводников». | | формулы, оформлять решение задачи в тетради | наиболее эффективные методы решения в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: работать индивидуально и в группе, находить компромисс | | | |
| 42. | Реостат. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом». | | научиться пользоваться реостатом для изменения силы тока в цепи | Регулятивные: сравнивать результат и способ действия с эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | формирование практических умений | 14.02 | |
| 43. | Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | | научиться измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование практических умений | 17.02 | |
| 44. | Последовательное соединение проводников. | | научиться выявлять последовательно соединенные участки в электрической цепи и закономерности такого типа соединения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для решения учебной проблемы | усвоение правил техники безопасности при работе с электрическим током | 21.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|-------|--|
| 45. | Параллельное соединение проводников | | научиться выявлять параллельно соединенные участки в электрической цепи и закономерности такого типа соединения | Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения материала Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для решения учебной проблемы | усвоение правил техники безопасности при работе с электрическим током | 24.02 | |
| 46. | Решение задач по теме «Виды соединения проводников» | | научиться использовать знания для расчета электрических цепей | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень учебного материала Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: контролировать, корректировать и оценивать свои действия | формирование коммуникативной компетенции | 28.02 | |
| 47. | Контрольная работа №3 «Сила тока, напряжение и сопротивление проводников» | | научиться систематизировать знания по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника» | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | формирование навыков самоконтроля и самоанализа | 02.03 | |
| 48. | Анализ контрольной работы. Работа и мощность электрического | | научиться вычислять работу и мощность тока, рассчитывать потребляемую | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности Коммуникативные: умение слушать, | приобретение новых знаний, умений, навыков, способов деятельности | 06.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-------|--|
| | тока. | | электроэнергию | вступать в диалог | | | |
| 49. | Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | | научиться определять мощность и работу тока с помощью приборов | Регулятивные: сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнера | формирование практических умений | 09.03 | |
| 50. | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | | научиться рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током | Регулятивные: ставить учебную задачу Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель Коммуникативные: работать индивидуально и в группе, находить общее решение | формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях | 13.03 | |
| 51. | Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители | | рассмотреть примеры использования теплового действия тока | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | усвоение правил техники безопасности при работе с электрическим током | 16.03 | |
| 52. | Конденсатор. | | научиться объяснять устройство и принцип | Регулятивные: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия | формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях | 20.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------|--|
| | | | действия конденсатора | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | | | |
| 53. | Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца». | | научиться применять теоретические знания на практике | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с терминами Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для разрешения учебной проблемы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 03.04 | |
| 54. | Контрольная работа №4 «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца». | | систематизировать знания, полученные при изучении темы «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца». | Регулятивные: планировать и прогнозировать результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения задач Коммуникативные: уметь письменно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 06.04 | |
| 55. | Магнитное поле тока. | | научиться объяснять связь между электрическим током и магнитным полем | Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | формирование целостного мировоззрения | 10.04 | |
| 56. | Электромагниты и их | | научиться применять знания к объяснению | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: уметь системно | формирование умения видеть физические явления и законы в | 13.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------|--|
| | применение. | | принципа действия технических устройств | мыслить Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для разрешения учебной проблемы | технических решениях | | |
| 57. | Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | | научиться собирать электромагнит | Регулятивные: сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнера | формирование практических умений | 17.04 | |
| 58. | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. | | научиться экспериментально обнаруживать магнитное поле постоянных магнитов | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: ставить и формулировать проблему, усвоить алгоритм деятельности Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для разрешения учебной проблемы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 20.04 | |
| 59. | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический | | научиться объяснять устройство и принцип действия электродвигателя | Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения материала Познавательные: искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с терминами | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной | 24.04 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|-------|--|
| | двигатель. | | | Коммуникативные: уметь выявлять проблему, инициативно сотрудничать в ее решении | практики | | |
| 60. | Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока(модель)» | | научиться воспроизводить знания и навыки в конкретной деятельности | Регулятивные: сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать результаты деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнера | формирование практических умений | 27.04 | |
| Световые явления (10 часов) | | | | | | | |
| 61. | Источники света. Распространение света. | | научиться объяснять природу солнечных и лунных затмений | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 01.05 | |
| 62. | Отражение света. Закон отражения света. Фронтальный эксперимент «Исследование зависимости | | научиться работать с текстом учебника, делать выводы о законах отражения | Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование Познавательные: применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 04.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------|--|
| | угла отражения от угла падения света». | | | | | | |
| 63. | Плоское зеркало. Изображение в плоском зеркале. | | научиться применять законы отражения для построения изображений в плоском зеркале | Регулятивные: определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Познавательные: ставить и формулировать проблему, усвоить алгоритм деятельности Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре | формирование умения видеть признаки явлений природы в технических решениях | 08.05 | |
| 64. | Преломление света. Закон преломления света. Фронтальный эксперимент «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света». | | научиться формулировать и применять законы преломления света | Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование Познавательные: уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики | 11.05 | |
| 65. | Линзы. Оптическая сила линзы. | | научиться различать линзы по их свойствам | Регулятивные: определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель Коммуникативные: развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении | формирование умения видеть признаки явлений природы в технических решениях | 15.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | проблем | | | |
| 66. | Изображения, даваемые линзой. | | научиться применять на практике знания о свойствах линз для нахождения изображений графическим методом | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: ставить и формулировать проблему, усвоить алгоритм деятельности Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | формирование умения видеть признаки явлений природы в технических решениях | 18.05 | |
| 67. | Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы» | | научиться получать различные изображения при помощи собирающей линзы | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: ставить и формулировать проблему, усвоить алгоритм деятельности Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнера | формирование практических умений | 22.05 | |
| 68. | Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость Очки. | | научиться объяснять принцип действия глаза и фотоаппарата | Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование Познавательные: уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для разрешения учебной проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 25.05 | |
| 69. | Решение задач по теме «Световые явления» | | научиться применять полученные знания к | Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их Познавательные: применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|-------|--|
| | | | решению задач | Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | | | |
| 70. | Обобщение курса физики 8 класса. | | научиться проводить диагностику учебных достижений | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения Коммуникативные: развивать монологическую и диалогическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 29.05 | |